

Cher enseignant,

Les smartphones et les tablettes...

Les réseaux sociaux et les jeux vidéos, ..., font partie de la vie quotidienne de nombreux élèves. Des mondes virtuels où l'enfant va devoir se construire des repères, bien loin du monde éducatif. Et pourtant...

Nous vous invitons, par ces 3 ateliers et la mise à disposition de smartphones géants en bois, à accompagner chaque élève, individuellement et en "miroir" avec ses pairs, dans ses propres expérimentations, en vue de se construire un ensemble de repères pour "naviguer" dans une plus grande sécurité et une plus grande responsabilité, et ce, dans le respect des règles parentales et de la Loi.

En prévention cyber harcèlement et harcèlement scolaire, il nous semble important que ces ateliers soient réguliers, et centrés sur l'apprentissage intuitif, comme le sont les réseaux sociaux et les smartphones.

N'hésitez pas à nous envoyer vos témoignages, afin que nous puissions vous accompagner toujours au plus près de vos besoins.

www.stopharcelement.eu

MON SMARTPHONE ET MOI

Fiche smartphone en bois - Atelier I / Fondamental (9 - 12 ans)

Public : Primaire (9/12 ans)	Timing : Durée de l'atelier: 60 minutes Rythme: Atelier I /3	Titre de l'atelier : Sensibilisation réflexe à une utilisation responsable du smartphone
Nombre de participants : 1 classe (± 20 participants)	Objectif de l'atelier : Proposer aux élèves des ateliers hebdomadaires, de libre expression, en vue que chacun puisse se construire une attitude d'expérimentation protégée, car responsable, sur les réseaux sociaux (et la gestion des écrans). Objectif de Theracomuni : Prévention cyber-harcèlement et harcèlement scolaire, par la stimulation du cerveau réflexe et la construction de personnalité.	Contact : Théracommuni ASBL www.stopharcelement.eu info@stopharcelement.eu 0486 89 17 95

Timing	Déroulé	Matériel
<p>Introduction du sujet</p>	<p>Découverte libre du smartphone en bois: sa boîte aux lettres, ses capteurs, et éventuellement, la petite vidéo de sa construction par les élèves de l'école de menuiserie, avec sa fiche technique, son devis, ...</p>	<p>Smartphone en bois Fiche technique en ligne Vidéo en ligne (42") www.facebook.com/stopharcelement.eu/videos/701675840528923</p>
<p>Echange en groupe ou en sous-groupe</p>	<p>10 minutes "Qui a un smartphone? Y a-t-il des règles (valables aussi pour ceux qui n'en ont pas)? Qui les a décidées? Sont-elles appliquées? A quoi te sert le smartphone?"</p>	
<p>Groupe de dessin (ou une table libre dans la classe, tout au long de la journée, où les élèves peuvent aller travailler librement ce thème)</p>	<p>15 minutes Thème du dessin: Mon smartphone et moi 1/ Pour ceux qui ont un smartphone: "Qu'est-ce que penses-tu du smartphone? Qu'est-ce qui se passe dans ton smartphone? Y rencontres-tu des amis? Comment? Quelle place tient le smartphone dans les relations dans la famille et avec les amis? Qu'est-ce qui a changé dans ta vie depuis que tu as un smartphone? Suis-je en sécurité avec mon smartphone? Est-ce "ok" pour moi?" 2/ Pour ceux qui n'ont pas de smartphone: "Que penses-tu du smartphone? Comment le smartphone a changé (ou non) vos relations dans la cour de récré, et modifié (ou pas) les amitiés? Quelle place tient le smartphone dans les relations dans la famille et avec les amis? Suis-je en sécurité avec ce smartphone? Est-ce que je me sens "ok" pour moi?"</p> <p>Les dessins terminés sont pliés et mis dans la boîte aux lettres interne au smartphone en bois, avec sur le dessin un rond vert ou rouge, suivant que l'enfant souhaite le montrer au groupe ou non.</p> <p>5 minutes</p>	<p>De quoi dessiner:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feuilles blanches, crayons/feutres de couleur - Éventuellement, un livre de dessin qui servira à tous les ateliers dessins et inclura les cartes de navigation (plus tard). Éventuellement, mettre de la musique instrumentale. <p>Les élèves peuvent enlever leurs chaussures et les ranger soigneusement en dessous de leur propre chaise.</p>

Musique d'introduction au groupe de parole 2	Passer la chanson de Maëlle: <i>"Toutes les machines ont un coeur"</i>	https://www.youtube.com/watch?v=eRuAyA38Rdc
Echange en groupe ou en sous-groupe	15 minutes "Que veut dire Maëlle lorsqu'elle dit que toutes les machines ont un coeur? Qu'est-ce que cela voudrait bien dire pour toi?" Au fur et à mesure que les élèves donnent des idées, ils les écrivent sur des panneaux ou des feuilles blanches en vue de créer une "matière" à nourrir les prochaines discussions.	Feuilles blanches avec feutres
Clôture de l'activité	10 minutes Ce coeur, il faut le protéger. Les dessins sont retirés du GSM : <ul style="list-style-type: none"> • les dessins avec un rond rouge ne sont pas ouverts, mais redéposés immédiatement dans le gsm en bois.* • Les dessins avec un rond vert sont déposés à la vue de tous. Tour de parole rapide des enfants, qui peuvent ou non s'exprimer. 	

- Echange en groupe ou en sous-groupe:
 - laisser les enfants s'exprimer librement, sans jugement
 - laisser le temps à l'expression, même s'il y a des moments de silence. Ceux-ci sont constructifs: les enfants ont besoin de structurer leurs idées et pensées, et il n'est pas aisé de communiquer verbalement ce qui se passe dans les smartphones.
- Smartphone en bois: veiller à garder les dessins à l'abri des regards indiscrets, pour préserver le climat de confiance et le sentiment de sécurité de chaque élève dans le cadre de l'activité

*Souligner la sécurité affective et émotionnelle de chaque enfant, et son droit de ne pas partager le dessin.

Cher enseignant,

Bienvenue au second atelier sur le cyberharcèlement.

Un monde virtuel, des enfants seuls face aux écrans, ... et puis, vous !

Un adulte bienveillant pour les accompagner dans la mise en place de balises auto-construites, pour une attitude responsabilisée sur le net.

Petit rappel : Ces 3 ateliers et la mise à disposition de smartphones géants en bois visent à accompagner chaque élève, individuellement et en “miroir” avec ses pairs, dans ses propres expérimentations, en vue de se construire un ensemble de repères pour “naviguer” dans une plus grande sécurité et une plus grande responsabilité, et ce, dans le respect des règles parentales et de la Loi.

En prévention cyber harcèlement et harcèlement scolaire, il nous semble important que ces ateliers soient réguliers, et centrés sur l'apprentissage intuitif, comme le sont les réseaux sociaux et les smartphones.

N'hésitez pas à nous envoyer vos témoignages, afin que nous puissions vous accompagner toujours au plus près de vos besoins.

www.stopharcelement.eu

LE HARCÈLEMENT ET LE CYBERHARCÈLEMENT

Fiche smartphone en bois - Atelier 2/3 Fondamental (9 - 12 ans)

Public : Primaire (9/12 ans)	Timing : Durée de l'atelier : 1 heure Rythme : Atelier 2 /3	Titre de l'atelier : Sensibilisation réflexe à une utilisation responsable du smartphone
Nombre de participants : 1 groupe classe (± 20 participants)	Objectif de l'atelier : Proposer aux élèves des ateliers hebdomadaires, de libre expression, en vue que chacun puisse se construire une attitude d'expérimentation protégée, car responsable, sur les réseaux sociaux (et la gestion des écrans). Objectif de Theracommuni : Prévention cyberharcèlement et harcèlement scolaire, par la stimulation du cerveau réflexe et la construction de personnalité.	Contact : Théracommuni ASBL www.stopharcelement.eu info@stopharcelement.eu 0486 89 17 95

N.B.: Cet atelier peut, si vous le souhaitez, s'intégrer dans un projet collectif en prévention harcèlement / cyberharcèlement. Vous trouverez l'invitation au projet Outils Médias Éducatifs Micros Contenus, en annexe de cette fiche.

Timing	Déroulé	Matériel
Introduction du sujet	Le cyberharcèlement	Vidéo sur Youtube : https://www.youtube.com/watch?v=zUW3JyLtYsQ 2 minutes
Echange en groupe ou en sous-groupe 10 minutes	Le cyberharcèlement, est-ce que je connais? Le harcèlement, suis-je concerné?	
Groupe de dessin (ou une table libre dans la classe, tout au long de la journée, où les élèves peuvent aller travailler librement ce thème) 30 minutes	<i>“Je dessine ma vision du harcèlement, comment je le ressens, comment je le vis”</i> - explications pour créer son dessin (voir vidéos) - temps pour le dessin 15 minutes de dessin pour tous. Les enfants qui ont terminé leurs dessins les mettent dans le smartphone sans les plier. - Présentation des dessins au groupe	Feuilles blanches, marqueurs noirs, crayons de couleurs ou feutres Vidéo “appel à dessins” https://youtu.be/glrqnXU60as (1 minute)
Musique d’introduction au groupe de parole 2		Musique : <i>Rien à envier,</i> David Carreira https://www.youtube.com/watch?v=QscrwZdVcUo&list=PLiNzhiEwwgbVSBIMj9STZf-yYsl8jaIAu

Timing	Déroulé
Echange en groupe ou en sous-groupe	<p>Mes qualités, ma différence :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que je regarde chez les autres? Qu'est-ce que j'envie chez les autres? Qu'est-ce que j'admire chez les autres? Qu'est-ce qui me fait réagir? - A quel moment est-ce que je me sens différent? - Et moi, quelles sont mes plus grandes qualités? (caractère, physique, émotionnelles)?
Clôture de l'activité	<p>Mes qualités : Je note mes qualités sur des bouts de papiers. (3 par personne). Chaque papier est rangé dans la poche pour la journée, dans une boîte dans le cartable ou sur le bureau, ...</p> <p>N.B.: Le groupe classe aide l'enfant qui ne se trouve pas de qualités. "Moi, ce que j'aime bien chez toi, c'est..."</p> <p>Note de Théracommuni à propos des qualités / compliments :</p> <p><i>Avoir conscience de ses qualités rend l'enfant qui se connaît davantage plus solide face aux insultes et aux jugements extérieurs. Les qualités sont un point de repère stabilisant dans la construction de personnalité. Un enfant qui se critique sans cesse sera plus vulnérable au harcèlement. Par ailleurs, l'apprentissage intuitif, tel que l'usage du smartphone et des réseaux sociaux, évolue en mode "qualité" (je suis fort - je met mes qualités en valeur - je me montre dans mes qualités - ...): prendre conscience que chacun a des qualités, et qu'il n'y a pas de rivalité ni de hiérarchie, mais juste une observation que chacun peut développer sa propre personnalité dans le respect de ses propres qualités et difficultés et de celles des autres.</i></p>

Ensemble, poursuivons des activités en prévention du harcèlement!

Madame, Monsieur,

Théracommuni organise un appel à dessin pour toutes classes, tous âges confondus, sur le thème des émotions ressenties dans une dynamique de harcèlement.

<https://stopharcelement.eu/envoiedessinsTest.php>

Pourquoi un appel à dessin ?

Les règles Covid ne nous permettent plus de mener des ateliers en prévention harcèlement, ni d'animer des formations. Pourtant, le harcèlement ne s'arrête pas aux frontières du code rouge Covid et poursuit ses ravages jusque dans vos classes. C'est donc pour continuer nos activités, toujours plus proches du ressenti des élèves, jusque sur les réseaux sociaux, que nous vous proposons ce nouveau projet, accessible à tous!

Que ferons-nous des dessins de vos élèves?

Les dessins vont être intégrés dans la diffusion de messages statiques ou animés en ligne ainsi que sur nos sites internet. Ces clips au "micro contenu" invitent à la réflexion ou l'action, et proposent des outils éducatifs ou de sensibilisation, pour évoluer ensemble : "Stop harcèlement!". Vous les retrouverez également sur les réseaux sociaux- Facebook, Instagram, Tik Tok. (voir liens ci-dessous)

Comment y participer?

1. En classe, en petit groupe, lors des récréations, ou même avec les enfants impliqués dans la problématique, proposer des ateliers dessin sur le thème du harcèlement, de l'usage des réseaux sociaux, de l'effet de groupe, ...
2. Uploader (déposez) chacun de vos dessins en ligne.
<https://stopharcelement.eu/envoiedessinsTest.php>
3. Pour suivre nos Snacks Contents, suivez-nous sur Facebook, Instagram, Tik Tok, ou sur la page "envoie-nous tes dessins" du site www.stopharcelement.eu

L'intérêt de l'enfant dans l'activité:

- s'exprimer sur la thématique sensible du harcèlement
- être intégré dans un projet citoyen, intégrant la réflexion sur les réseaux sociaux
- être valorisé au travers d'un outil média Micro Contenu, professionnel et éducatif

Des difficultés pour prendre les photos des dessins?

<http://stopharcelement.eu/IMG/RSITprendrephoto.pdf>

Contactez-nous si vous avez besoin d'aide!

Au plaisir d'envisager cette co-construction,

Pour les équipes de Théracommuni asbl et LADO asbl,

Virginie Leduc